

ЭТАП МОТИВАЦИИ (САМОПРЕДЕЛЕНИЯ) К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ

ХАЛИНА Ольга Сергеевна,
старший методист ОБРОУ «КЭМТ»

*... Нельзя внешне в процессе воспитания формировать
мотивы, на что надеются многие педагоги.
Мотив ... должен построить сам субъект*

Е.П. Ильин

Наблюдения психологов и педагогов показывают, что результаты учебной деятельности во многом зависят от того, что побуждает эту деятельность. От того, как удастся развить мотивацию учебной деятельности у обучающихся, вызвать потребность в знаниях зависит успешность обучения. Возникает вопрос: что же такое мотив?

В большом толковом словаре русского языка читаем: «Мотив [франц. motif] – побудительная причина, основание, повод к какому-либо действию, поступку»¹. Таким образом, мотив – источник деятельности. Это «энергетическая батарея» человека, от силы которой зависит его работа. Любое обращение к психологии личности указывает на огромное значение мотивационной основы деятельности. Отсутствует внутренний мотив – движущая сила человека, и любое дело становится скучным, неинтересным, ненужным.

Мотивация обучения и стимулирование деятельности обучающихся – одна из главных проблем современного образования.

Успех обучения во многом определяется соблюдением всех этапов процесса усвоения различных видов познавательной деятельности. Первый из этих этапов – мотивационный. Учение, как утверждает Н. Ф. Талызина², может иметь для обучающегося разный смысл: может отвечать познавательным потребностям или служить средством достижения других целей. Ученик должен осознавать для чего ему необходимы предлагаемые к усвоению знания. Поэтому в обучении надо идти от мотивов – к целевым задачам, а от них – к содержанию. Особое внимание при этом обращается на

¹ Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. – С. 559

² Талызина Нина Фёдоровна (род. 28 декабря 1923 г.) – советский и российский психолог. Специалист в области педагогической психологии. Лауреат большого количества премий и наград за заслуги в области науки и образования. Внесла крупный вклад в разработку деятельностного подхода к обучению. Действительный член Академии педагогических наук СССР (с 1989 г.), действительный член Российской академии образования (с 1993г.)/Российская академия образования [Электронный ресурс] URL: <http://rusacademedu.ru/akademija/akademiki-rao>

такие психологические факторы как способность воспринимать учебную информацию, осмысливать, запоминать, слушать и т.д.

Мотивация учения – не стихийно возникающий процесс. Мотивацию необходимо стимулировать, развивать.

Таким образом, главная задача педагога по формированию мотивации учебной деятельности на современном уроке заключается в умении поставить обучающегося в такие условия и ситуации на уроке, чтобы мотивы и цели обучения складывались и развивались с учетом индивидуальности, собственного опыта и внутренних стремлений самого обучающегося.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности зависит от многих показателей: содержания учебного материала, стиля общения педагога и обучающихся, характера и уровня учебно-познавательной деятельности и т.д.

Существует огромное количество методов и форм мотивации познавательной деятельности обучающихся. Условно выделяют 4 блока методов мотивации: познавательные, социальные, эмоциональные, волевые.

Познавательные методы связаны «с содержанием учебного материала» и определяются «глубиной интереса к знаниям».³ В этом блоке выделяют следующие методы: создание проблемной ситуации, выполнение творческих заданий, «мозговая атака», развивающая кооперация (парная или групповая работа), побуждение к поиску альтернативных решений и др. Познавательные методы направлены на самообразование обучающихся и самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.⁴

Социальные методы связаны с различными видами социального взаимодействия обучающегося с другими людьми.⁵ К ним относятся: создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверка, заинтересованность в результатах коллективной работы, рецензирование и т.д.

Эмоциональные методы включают в себя: свободный выбор задания, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, учебно-познавательные игры и др.

К волевым методам относятся: информирование об обязательных результатах обучения, познавательные затруднения, самооценка

³ Михайлова О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/583615/>

⁴ Там же

⁵ Там же

деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС принято различать следующие типы уроков:

- 1) уроки «открытия» нового знания;
- 2) уроки рефлексии;
- 3) уроки общеметодологической направленности;
- 4) уроки развивающего контроля.⁶

Структура каждого вышеперечисленного урока включает в себя этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Основной целью этапа мотивации, например, на уроках «открытия нового знания» является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо») (то есть обучающиеся актуализируют представления о принятых при обучении к ним требованиях (например, правила коммуникации, к поведению на занятиях, то есть к тому, как они будут «учиться»));
- 3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)⁷.

Несмотря на малую продолжительность данного этапа (1-3 минуты), его правильное проведение имеет очень важное значение, так как мотивация является необходимым условием вхождения в учебную деятельность, толчком к самореализации каждого обучающегося на занятии, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку.

Список использованных источников

1. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с.
2. Галахова Г.Н., Стифеева П.А. Требования к современному уроку в контексте реализации ФГОС СПО, компетентностного и системно-деятельностного подходов к образовательной деятельности в ОБПОУ «КЭМТ». – Курск: КЭМТ, 2015. – 53 с.

⁶ Галахова Г.Н., Стифеева П.А. Требования к современному уроку в контексте реализации ФГОС СПО, компетентностного и системно-деятельностного подходов к образовательной деятельности в ОБПОУ «КЭМТ». – Курск: КЭМТ, 2015. – 53 с. – С. 9

⁷ Там же. С. 10-11

3. Михайлова О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/583615/>
4. 101 педагогическая идея. Как создать урок/ В.И. Садкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 87 с.
5. Российская академия образования [Электронный ресурс] URL: <http://rusacademedu.ru/akademiya/akademiki-rao>